

新潟市教育ビジョン 第4期実施計画 中心的な考え方

これからの社会をたくましく生き抜く力の育成

曾根小学校 教育ビジョン 2024



【学校教育目標】 ともに かがやく

【重点目標】 やる気と笑顔にあふれる子どもを育てる
(教職員の姿勢) 認め励まし自信を育て、自己肯定感を高める

【教職員の願い 地域・保護者の思い】
・自己肯定感 ・思いやり ・支え合い
・自ら考え行動する力 ・主体性 ・自律性
・学ぶ意欲 ・考えを表現する力 ・協働性
・望ましい生活習慣 ・困難に負けない心

【社会的な要請】
○急速な社会の変化や価値観の多様化に対応する「生きる力」の育成
・超スマート社会(Society5.0)の到来
・ウェルビーイング(Well-being)の向上 等

【思考する力】 まなびプロジェクト
○学ぶことに興味をもち、考えを広げ深める力
➢対話と協働により考えを広げ深める学習活動の工夫
➢学習の基盤となる情報活用能力の育成(GIGA)
➢総合学習・生活科における探究的な学習の充実

【協働する力】 かかわりプロジェクト
○互いの個性を認め合い、協力して活動する力
➢学級の問題を自分たちで解決する「学級力プロジェクト」
➢人と関わる喜びを育む異学年交流活動の充実
➢互いの心をつなぐあいさつと温かな言葉遣いの奨励

【自律する力】 すこやかプロジェクト
○自分で考え、適切に判断・決定し、主体的に行動する力
➢自分の成長を自覚する「目標設定と振り返り」の取組
➢心身ともに健康で安全な生活を実践する力の育成
➢適切な行動を判断し実行する「自己指導能力」の育成

※【】O 育成を目指す資質・能力及び態度 ➢重点取組・方策

〈特別支援教育の推進〉 ○学習上・生活上の困難を主体的に改善・克服しようとする力 ○互いの特徴を認め合い、助け合い、支え合う心と態度(多様性の理解と受容)
特別支援教育プロジェクト ➢ユニバーサルデザインの視点に基づいたどの子どもにも学びやすい学習環境の整備と合理的配慮の提供(教育的ニーズの把握と適切な指導・支援)

〈支持的風土の醸成〉 ➢互いのよさや違いを認め合い、助け合い、期待をかけ合い、高め合う学級・学校風土の醸成(いじめの根絶と不登校の解消に向けて)

